

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 103 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада №103
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08. 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детским садом №103
компенсирующего вида Невского района
Санкт-Петербурга
_____(Е.В. Морковкина)
Приказ от 30.08.2024 г. №140

**Рабочая программа
воспитателей Ашмариной Оксаны Владимировны,
Ждан Алёны Алексеевны**

**подготовительной группы № 7 компенсирующей направленности для детей с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Цель	обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Реализация содержания АОП ДО;2. Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;3. Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;4. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;5. Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;6. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;7. Формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;8. Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;9. Обеспечение психолого- педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;10. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<p>Принципы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Поддержка разнообразия детства.2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.3. Позитивная социализация ребёнка.4. Личностно- развивающий и гуманистический характер взаимодействия.5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

	<p>6. Сотрудничество ГБДОУ с семьёй.</p> <p>7. Возрастная адекватность образования.</p> <p>8. Принцип учёта единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.</p> <p>9. Принцип учёта закономерностей развития ребенка</p> <p>10. Принцип определения базовых достижений ребенка с интеллектуальными нарушениями в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.</p> <p>11. Принцип учёта развивающего характера обучения.</p> <p>12. Принцип учёта приоритетности формирования способов усвоения общественного опыта, как одной из ведущих задач обучения, которое является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей.</p> <p>13. Принцип обогащения традиционных видов детской деятельности новым содержанием.</p> <p>14. Принцип стимуляции эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.</p> <p>15. Принцип расширения форм взаимодействия педагогических работников с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми.</p> <p>16. Принцип учёта роли родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих, в коррекционно- педагогической работе.</p> <p>17. Принцип учёта анализа социальной ситуации развития ребенка и его семьи.</p> <p>Подходы:</p> <p>1. деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно- педагогической работы с ребенком;</p> <p>2. лично ориентированный подход к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.</p> <p>Содержание программы учитывает личностную направленность педагогического взаимодействия и приоритеты социализации ребенка. В связи с этим важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>– Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012г. № 273-ФЗ);</p> <p>– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155г. с изм. от 08.11.2022г., Приказ Минпросвещения России №955);</p> <p>– Санитарные правила СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>– Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению</p>

	<p>безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с интеллектуальными нарушениями(интеллектуальными нарушениями) Государственного дошкольного образовательного учреждения детского сада №103 компенсирующего вида Невского района (Протокол № 1 от 31.08.2023 г.; приказ от 31.08.2023 г. №140);
Условия реализации программы по ФГОС	<ul style="list-style-type: none"> – Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; – Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей); – Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития; – Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; – Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; – Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; – Защита детей от всех форм физического и психического насилия; – Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. – Диагностики и коррекции нарушений развития детей и их социальная адаптация; – Обеспечение социального развития детей с ОВЗ; – Создание современной развивающей предметно-пространственной среды - содержательно- насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.
Определение эффективности освоения программы	Количественный мониторинг общего развития обучающихся, принятый решением педагогического совета ГБДОУ детского сада № 103 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга от 31 августа 2023 года.
Срок реализации рабочей программы	2024- 2025 учебный год (1 сентября 2024 – 31 мая 2025 года)
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического	<p><u>Социально- коммуникативное развитие</u></p> <p>Все дети отзываются на своё имя, большинство адекватно реагируют на словесные обращения, способны к установлению визуального, речевого, и мимического контакта, доступны общению.</p>

<p>развития обучающихся группы</p>	<p>У детей наблюдается несформированность эмоционально-волевой сферы. Большинство воспитанников проявляют неадекватные ситуации эмоциональные реакции, не умеют дифференцировать свои и чужие эмоции, проявлять их.</p> <p>Игра. Дети практически не вступают во взаимодействие, а играют рядом. В некоторых случаях проявляется наблюдение за игрой сверстника и попытки вступить в игровое взаимодействие.</p> <p>Некоторые дети стремятся к общению с педагогами и специалистами группы, большинство включаются в совместную деятельность, организованную взрослым, стараются подчиняться понятным правилам поведения и выполнять полученные от педагога задания.</p> <p>Развитие навыков самообслуживания у большинства обучающихся соответствует более раннему возрасту. Дети затрудняются не только в организации собственной деятельности при одевании, но и в реализации самих операций надевания даже несложных предметов гардероба. У некоторых наблюдается полная пассивность при одевании. Необходима организующая, направляющая, практическая помощь.</p> <p><u>Познавательное развитие.</u></p> <p>Дети активны в исследовании окружающей предметно-пространственной среды. Игровые действия носят характер специфических манипуляций. Часть детей не удерживает внимание на одном предмете, а непроизвольно переключает внимание с одного объекта на другой, не задерживаясь и не совершая манипуляций.</p> <p>У детей формируется наглядно-действенное мышление. Наблюдаются перцептивные и орудийные действия. У некоторых детей не сформированы сенсорные эталоны. Представления об окружающем в основном ограничены предметно-бытовой средой. Для данной группы детей характерно: рассеянность внимания, слабость удержания и переключения, повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель. Деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются.</p> <p>Сенсорное развитие отличается качественным своеобразием: несколько затруднён процесс восприятия (снижен темп, сужен объем, недостаточна точность зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия), эталонные представления своевременно не формируются, затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность,</p> <p>Отмечаются недостатки зрительно-моторной и слухо-зрительно-моторной координации, эта недостаточность проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок.</p> <p>У детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания, характерна неточность воспроизведения и быстрая потеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память (при правильном подходе к обучению, дети способны к</p>
------------------------------------	--

	<p>усвоению некоторых мнемотехнических приёмов, овладению логическими способами запоминания);</p> <p>Отставание отмечается на уровне всех форм мышления, однако, после получения помощи, выполняют предложенные задания на более высоком уровне;</p> <p><u>Речевое развитие</u></p> <p>Не все дети группы понимают обращённую речь. Активная речь у небольшой части детей фразовая, в большинстве – неразборчивая, состоящая из очень ограниченного количества отдельных слов, у остальных – не фиксируется. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико- фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.</p> <p>В единичных случаях присутствует диалоговая речь. Не все дети называют своё имя, пол, возраст. Обучающиеся затрудняются в налаживании контактов посредством речи в быту и в самостоятельных играх, практически не умеют договариваться, выражать чувства словами, делиться своими впечатлениями и переживаниями, выражать дружеское отношение или просьбу.</p> <p><u>Художественно- эстетическое развитие</u></p> <p>Большинство детей способны непродолжительное время фиксировать внимание на музыкальных произведениях, некоторые дети эмоционально откликаются на содержание музыкальных произведений.</p> <p>При чтении художественной литературы только несколько детей проявляют интерес к данной деятельности, могут ответить на вопросы по произведению.</p> <p>Изобразительно- графическая деятельность у части детей развита недостаточно. Большинство детей умеют рисовать простые фигуры и линии, рисунок человека схематичен и упрощён (головоног). У части детей рисунок в стадии чирканья.</p> <p>Дети слабо владеют приёмами лепки и аппликации, требуется активная помощь взрослого</p> <p><u>Физическое развитие</u></p> <p>Все дети проявляют самостоятельную двигательную активность. Многие дети удерживают знакомый алгоритм взаимодействия в простой подвижной игре (Мишка косолапый, Жмурки). Практически все дети могут подражать действиям взрослого. Сложным для многих детей является построение в круг, ходьба в заданном направлении, особенно в парах, соблюдение очередности движения.</p> <p>Наблюдается отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики, страдает техника движений и двигательные качества, выявляются недостатки психомоторики.</p> <p>Большинство детей выполняет отдельные действия (например, открывает кран, берет мыло), но только с помощью взрослого, самостоятельно действовать не может, имеет элементарные представления о функциональном назначении некоторых предметов и средств личной гигиены (мыло, зубная щётка, зубная паста, полотенце и т. д.), под контролем взрослого частично</p>
--	---

	<p>одевается в определённом порядке, последовательно складывает одежду, ставит на место обувь;</p> <p>Воспитанники затрудняются объяснить понятие «здоровье», значение для здоровья знакомых ему видов деятельности; имеет единичные представления о некоторых способах лечения заболеваний на основе личного опыта; не имеют представлений о факторах вреда и пользы для человека.</p>
<p>Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<p>Ребёнок может научиться:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Здороваться при встрече со знакомыми педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения; 2. Благодарить за услугу, за подарок, угощение; 3. Адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации; 4. Проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям; 5. Проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий; 6. Адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих; 7. Проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно- практической задачи; выполнять анализ наглядно- образных задач, называть основные цвета и формы); 8. Соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией; 9. Выполнять задания на классификацию знакомых картинок; 10. Быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности; 11. Знает и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня; 12. Самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх; самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы; 13. Положительно реагировать на просьбу педагогического работника взять игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль; 14. Самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы; 15. Проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно- гигиеническими навыками; 16. Положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.
<p>Планируемые результаты освоения программы</p>	<p><u>Социально- коммуникативное развитие</u></p> <p>Формирование сотрудничества ребенка со педагогическим работником и научение ребенка способам усвоения и присвоения общественного опыта.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, благодарит за услугу,

	<p>за подарок, угощение;</p> <p>2. Адекватно ведёт себя в знакомой и незнакомой ситуации, проявляет доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;</p> <p>3. Выражает свои чувства (радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие) в соответствии с жизненной ситуацией и социально приемлемых границах;</p> <p>4. Осуществляет элементарную самооценку своих поступков и действий;</p> <p>5. Замечает изменения настроения родителей (законных представителей), педагогического работника или других детей;</p> <p>6. Адекватно реагирует на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;</p> <p>7. Замечает изменения настроения родителей (законных представителей), педагогического работника или других детей;</p> <p>8. Начинает и поддерживает диалог с другими детьми, родителями (законными представителями), педагогическим работником;</p> <p>9. Владеет одним- двумя приемами разрешения возникших конфликтных ситуаций (пригласить педагогического работника, уступить другому ребенку);</p> <p>10. Выражает желание участвовать в совместной деятельности.</p> <p>Воспитание самостоятельности в быту:</p> <p>1. Самостоятельно пользуется унитазом;</p> <p>2. Самостоятельно надевает штаны и колготы после пользования туалетом, выходить из туалета одетыми;</p> <p>3. Засучивает рукава без закатывания;</p> <p>4. Моет руки мылом, правильно им пользуется;</p> <p>5. Вытирает руки насухо, развёртывая полотенце;</p> <p>6. Самостоятельно ест ложкой, правильно держит ее в руке,</p> <p>7. Набирает в ложку умеренное количество пищи;</p> <p>8. Помогает хлебом накладывать пищу в ложку;</p> <p>9. Подносит ложку ко рту плавным движением;</p> <p>10. Ест не торопясь, хорошо пережевывая пищу,</p> <p>11. Пользуется салфеткой;</p> <p>12. Благодарит после еды.</p> <p>13. Самостоятельно снимает и надевает штаны, рейтузы, шапку, обувь, рубашку, кофту, платье,</p> <p>14. Самостоятельно снимает верхнюю одежду;</p> <p>15. Аккуратно вешает одежду и ставит обувь в свой шкафчик;</p> <p>16. Правильно надевает обувь, различает правый и левый ботинок;</p> <p>17. Регулярно причесывается;</p> <p>18. Чистит зубы и поласкает рот после еды.</p> <p>При обучении хозяйственному труду:</p> <p>1. Получает удовлетворение от результатов своего труда, откликается на просьбу о помощи;</p> <p>2. Наводит порядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории;</p> <p>3. Сотрудничает с другими детьми при выполнении определенных поручений, передаёт друг другу поручения</p>
--	--

	<p>педагогического работника;</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Выполняет обязанности дежурного по группе; 5. Передаёт друг другу поручения педагогического работника; 6. Даёт словесный отчет о выполненной работе; 7. Бережно относиться к орудиям труда, к результатам своего труда и труда педагогических работников; 8. Оказывает помощь нуждающимся в ней педагогических работников и детям. <p>При формировании игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. С желанием играет в коллективе детей; 2. Передаёт эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление); 3. Отражает в игре события реальной жизни, переносит в игру увиденное детьми в процессе экскурсий и наблюдений; 4. Участвует в знакомых сюжетно- ролевые играх («семья», «магазин», «больница», «парикмахерская», «почта», «аптека», «цирк», «школа», «театр»); 5. Передаёт в игре с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности его поведения; 6. Использует в игре знаки и символы, ориентироваться по ним в процессе игры; 7. Самостоятельно выбирает настольно- печатную игру и партнера для совместной деятельности; 8. Участвует в коллективной драматизации знакомых сказок или рассказов; 9. Проявляет готовность к социальному взаимодействию в коллективе детей. <p><u>Познавательное развитие:</u></p> <p>Сенсорное воспитание и развитие внимания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соотносит действия, изображённые на картине, с реальными действиями (выбор из 3- 4- х); 2. Дорисовывает недостающие части рисунка; 3. Воссоздаёт целостное изображение предмета по его частям; 4. Соотносит форму предметов с геометрической формой - эталоном; 5. Ориентируется в пространстве, опираясь на схему собственного тела; 6. Дифференцирует цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности; 7. Использует разнообразную цветовую гамму в деятельности; 8. Описывает различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус; 9. Воспроизводит по памяти наборы предложенных слов и словосочетаний (2 - 3); 10. Дифференцирует звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы; 11. Группирует предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков; 12. Использует обобщённые представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности;
--	---

	<p>13. Ориентируется по стрелке в знакомом помещении;</p> <p>14. Пользуется простой схемой- планом.</p> <p>При формировании мышления.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Производит анализ проблемно- практических и наглядно-образных задач; 2. выполняет анализ наглядно- образных задач; 3. Устанавливает связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках; 4. Сопоставляет и соотносит текст с соответствующей иллюстрацией; 5. Выполняет задания на классификацию картинок, 6. Выполняет упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки. <p>Формирование элементарных количественных представлений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять количественный счет в прямом и обратном порядке, счет от средних членов ряда, порядковый счет в пределах шести; 2. Пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении; предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму; 3. Осуществлять преобразования множеств, предварительно проговаривая действие; 4. Определять место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами; решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти; 5. Измерять, отмеривать непрерывные множества, используя условную мерку; уметь использовать составные мерки. <p>При ознакомлении с окружающим миром.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Называет свое имя, фамилию, возраст, город, страну; 2. Узнаёт сигналы светофора, уметь переходить дорогу на зеленый сигнал светофора; 3. Узнаёт и показывает на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер; 4. Выделяет на картинках изображения предметов транспорта, мебели, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называть их; 5. Различает деревья, траву, цветы, ягоды и называть некоторые из них; 6. Называет отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц и их детенышей; 7. Определяет признаки четырех времен года; 8. Различает части суток: день и ночь. <p><u>Речевое развитие</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проявляет готовность к социальному взаимодействию в коллективе обучающихся; 2. Выражает свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях; 3. Пользуется в повседневном общении фразовой речью, состоящей из 2- 4 словных фраз;
--	---

	<p>4. Употребляет в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно- ласкательных суффиксов;</p> <p>5. Понимает и использует в речи предлоги «в», «на», «под», «за», «перед», «около», «у», «из», «между»;</p> <p>6. Использует в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе; глаголы настоящего и прошедшего времени;</p> <p>7. Строит фразы и рассказы, состоящие из трех- четырех предложений, по картинке;</p> <p>8. Знает наизусть 2 - 3 разученные стихотворения;</p> <p>9. Отвечает на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечисляет ее основных персонажей, ответить, чем закончилась сказка;</p> <p>10. Планирует в речи свои ближайшие действия.</p> <p><u>Художественно- эстетическое развитие</u></p> <p>Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность.</p> <p>1. Эмоционально откликается на содержание знакомых музыкальных произведений;</p> <p>2. Различает музыку различных жанров (марш, колыбельная песня, танец, русская плясовая);</p> <p>3. Называет музыкальные инструменты и подбирает с помощью педагогического работника тот или иной инструмент для передачи характера соответствующего сказочного персонажа;</p> <p>4. Называет выученные музыкальные произведения;</p> <p>5. Выполняет отдельные плясовые движения в паре с партнером - ребенком и педагогическим работником;</p> <p>6. Имеет элементарные представления о театре;</p> <p>7. Участвует в коллективных театрализованных представлениях.</p> <p>Ознакомление с художественной литературой.</p> <p>1. Различает разные жанры - сказку и стихотворение;</p> <p>2. Умеет ответить на вопросы по содержанию знакомых произведений;</p> <p>3. Рассказывает наизусть небольшие стихотворения (3 - 4);</p> <p>4. Участвует в коллективной драматизации известных литературных произведений;</p> <p>5. Узнаёт и называет несколько авторских произведений художественной литературы и их авторов;</p> <p>6. Подбирает иллюстрации к знакомым художественным произведениям (выбор из 2 - 5- ти);</p> <p>7. Внимательно слушает фрагменты аудиозаписи художественных произведений, умеет продолжать рассказывать его, отвечать на вопросы («какое произведение слушал?», «чем закончилось событие?»);</p> <p>8. Называет свое любимое художественное произведение.</p> <p>Лепка.</p> <p>1. Обследует предмет перед лепкой - ощупывать форму предмета;</p> <p>2. Создаёт лепные поделки отдельных предметов по образцу и играть с ними;</p>
--	--

	<p>3. Передаёт в лепных поделках основные свойства и отношения предметов (форма - круглый, овальный; цвет - белый, серый, красный, жёлтый, зелёный, оранжевый, чёрный, коричневый; размер - большой, средний и маленький; длинный - короткий; пространственные отношения - вверху, внизу, слева, справа);</p> <p>4. Лепит предметы по образцу, словесной инструкции;</p> <p>5. Даёт элементарную оценку своей работы и работам других детей, сравнивая ее с образцом, с наблюдаемым предметом или явлением;</p> <p>6. Участвует в создании коллективных лепных поделок.</p> <p>Аппликация.</p> <p>1. Ориентируется в пространстве листа бумаги, по образцу: вверху, внизу, посередине, слева, справа;</p> <p>2. Правильно располагает рисунок на листе бумаги, ориентируясь на образец или словесную инструкцию педагогического работника;</p> <p>3. Выполняет аппликации по образцу, по представлению и речевой инструкции педагогического работника;</p> <p>4. Рассказывает о последовательности действий при выполнении работы;</p> <p>5. Даёт элементарную оценку своей работы и работам других детей, сравнивая ее с образцом, с наблюдаемым предметом или явлением.</p> <p>Рисование.</p> <p>1. Готовит рабочие места к выполнению задания в соответствии с определённым видом изобразительной деятельности;</p> <p>2. Пользуется изобразительными средствами и приспособлениями - карандашами, красками, фломастерами, мелом, губкой для доски, подставками для кисточки, тряпочкой для кисточки;</p> <p>3. Создаёт по просьбе педагогического работника предметные и сюжетные изображения знакомого содержания;</p> <p>4. Выполняет рисунки по образцу, по показу, по замыслу;</p> <p>5. Участвует в выполнении коллективных изображений;</p> <p>6. Эмоционально реагирует на красивые сочетания цветов, подбор предметов в композициях, оригинальных изображениях;</p> <p>7. Рассказывает о последовательности выполнения работ;</p> <p>8. даёт элементарную оценку своей работы и работам других детей.</p> <p>Конструирование.</p> <p>1. Готовит рабочее место к выполнению того или иного задания в соответствии с определенными условиями деятельности - на столе или на ковре;</p> <p>2. Различает конструкторы разного вида и назначения;</p> <p>3. Создаёт по просьбе педагогического работника предметные и беспредметные конструкции, выполняемые детьми в течение года;</p> <p>4. Создаёт постройки по образцу, по представлению, по памяти, по речевой инструкции (из 6- 7 элементов);</p>
--	--

	<p>5. Выполняет постройки по предварительному замыслу;</p> <p>6. Участвует в выполнении коллективных построек;</p> <p>7. Рассказывает о последовательности выполнения работы, даёт оценку своим работам и работам других детей.</p> <p>Ручной труд.</p> <p>1. Проявляет интерес к трудовой деятельности и ее результатам;</p> <p>2. Выполняет элементарные, знакомые поделки из различного материала по образцу;</p> <p>3. Сравнивает собственную поделку с образцом, отмечая признаки сходства и различия;</p> <p>4. Пользуется ножницами, клеем, нитками, другими материалами, используемыми в местных условиях, для изготовления поделок;</p> <p>5. Выполняет знакомые поделки по образцу и словесной инструкции;</p> <p>6. Отвечает на вопросы по результатам изготовления поделки;</p> <p>7. Даёт элементарную оценку выполненной поделке - «хорошо», «плохо», «аккуратно», «неаккуратно»;</p> <p>8. Пользуется фартуком и нарукавниками, готовить и убирать рабочее место после завершения работы;</p> <p>9. Выполняет коллективные работы из природного и бросового материала;</p> <p>10. Доводит начатую работу до конца.</p> <p>Эстетического воспитания средствами изобразительного искусства.</p> <p>1. Получает удовольствие от рассматривания картин, иллюстраций, предметов декоративно-прикладного искусства, скульптур и архитектурных памятников; Узнаёт 2 - 3 знакомые картины известных художников;</p> <p>2. воспринимает выразительность и праздничность предметов народных промыслов (дымковская игрушка, каргопольская игрушка, хохломская и городецкая роспись) и узнаёт их в предметах быта;</p> <p>3. умеет дорисовывать различные декоративные линии, украшая ими знакомые предметы или сюжеты;</p> <p>4. создаёт изображения по собственному замыслу, используя знакомые техники и изобразительные средства;</p> <p>5. адекватно ведёт себя при посещении музеев, выставочных залов, театров и выставок.</p> <p><u>Физическое развитие</u></p> <p>1. Выполняет по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;</p> <p>2. Попадает в цель с расстояния 5 метров;</p> <p>3. Бросает и ловит мяч;</p> <p>4. Находит свое место в шеренге по сигналу;</p> <p>5. Ходит на носках, на пятках и внутренних сводах стоп;</p> <p>6. согласовывает темп ходьбы со звуковыми сигналами;</p> <p>7. перестраивается в колонну и парами, в соответствии со звуковыми сигналами;</p> <p>8. ходит по наклонной гимнастической доске;</p>
--	--

	<p>9. лазает вверх и вниз по гимнастической стенке, перелезает на соседний пролёт стенки;</p> <p>10. ездит на велосипеде (трех или двухколесном);</p> <p>11. ходит и бегает с изменением направления - змейкой, по диагонали;</p> <p>12. прыгает на двух ногах и на одной ноге;</p> <p>13. знает и выполнять комплекс упражнений утренней зарядки, для разминки в течение дня;</p> <p>14. самостоятельно участвует в знакомой подвижной игре;</p> <p>15. выполняет комплекс разминочных и подготовительных движений;</p> <p>16. соблюдает правила гигиены в повседневной жизни.</p> <p>Формирование представлений о здоровом образе жизни: выполнять основные гигиенические навыки;</p> <p>1. Владеет навыками повседневного ухода за своими зубами (чистить утром и вечером, полоскать после еды);</p> <p>2. Выполняет комплекс утренней зарядки;</p> <p>3. Показывает месторасположение позвоночника и сердца;</p> <p>4. Выполняет элементарные дыхательные упражнения под контролем педагогического работника;</p> <p>5. Перечисляет по просьбе педагогического работника полезные продукты для здоровья человека;</p> <p>6. Имеет элементарные представления о роли солнца, света, чистого воздуха и воды для жизни и здоровья человека;</p> <p>7. Выполняет 3 - 4 упражнения для снятия напряжения с глаз;</p> <p>8. Использует приемы самомассажа пальцев рук, кистей и стоп;</p> <p>9. Перечисляет правила безопасного поведения дома и на улице;</p> <p>10. Имеет представление о необходимости заботливого и внимательного отношения к своему здоровью.</p>
--	--

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности с обучающимися

Темы/направления деятельности	Образовательные области	Основные задачи работы с обучающимися	Формы работы (занятия, проекты и др.)	Планируемые результаты освоения.
Сентябрь				
1 нед. Здоровый детский сад. Игрушки	Социально-коммуникативное развитие	- Формировать дружеские отношения между детьми. - Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим	Индивидуальные беседы. Подгрупповые беседы. Игры по желанию детей. Тема: «Детский сад».	– Здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании.

<p>2 нед. Я – Человек. Тело человека</p> <p>3 нед. Семья.</p> <p>4 нед. Осень. Дары леса.</p>		<p>социальным окружением.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уточнение знаний правил поведения в детском сад, на прогулке. - Формировать умение здороваться и прощаться. - Формировать умение. 	<p>Тема: «Наша группа».</p> <p>Д/и «Поможем игрушкам найти своё место», «Вежливые слова».</p> <p>Тема: «Я- человек. Тело человека».</p> <p>«Семья».</p> <p>Тема: «Я и моя семья».</p> <p>С/р игра «Семья» «Дом».</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Дружелюбно и заботливо относится к сверстникам, делать попытки пожалеть, обнять. – Активно играет с игрушками в групповой комнате и на прогулке. – Помогает наводить порядок в одежде, в знакомом помещении.
	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Развивать познавательную мотивацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать творческие и конструктивные способности у обучающихся. - Расширять представления об осени. - Развивать умение замечать красоту природы, вести наблюдение за природой. - Развивать умение различать и называть овощи. 	<p>Беседы по лексическим темам.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Д/И с опорой на лексическую тему.</p> <p>Игры с настольно-печатной продукцией, игры математического содержания.</p> <p>Совместная деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Проявляет интерес к конструированию. – Показывает кубик и кирпич. – Показывает и узнаёт игрушки в групповой комнате. – Называет признаки осени: идет дождик, разноцветные листья на деревьях, люди одевают куртки, сапоги. – Называет грибы, ягоды, овощи.
	<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие речевого восприятия. - Вызвать эмоциональный интерес. - Побуждение обучающихся к диалогу с взрослыми. - Развитие и активизация словаря. 	<p>Прослушивание сказок, потешек.</p> <p>Театрализованные игры.</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Игры на речевое подражание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – С интересом слушает произведения и повторяет за воспитателем.
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить с карандашами, бумагой, пластилином. - Учить ритмичному нанесению линий, штрихов. - Формировать умение рисовать прямые линии. - Формировать умение аккуратно 	<p>Лепка. Лепка предметов, различающихся по величине, зашипывание, оттягивание.</p> <p>Аппликация Составление узоров, сюжетных композиций из готовых элементов.</p> <p>Рисование</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Проявляет интерес к рисованию и лепке. – Рисует прямые, вертикальные линии. – Аккуратно пользуется пластилином, и доской. – Проявляет интерес, повторяет

		<p>пользоваться кисточкой и клеем.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение проявлять эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения. 	<p>Рисование восковыми мелками, карандашами, мелом, акварелью.</p> <p>Рисование с натуры, дорисовывание, штриховка</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p>	<p>движения и слова за воспитателем.</p>
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать умения соблюдать элементарные правила. - Развивать активность в процессе двигательной деятельности. 	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Бодрящая гимнастика.</p> <p>Комплекс общеукрепляющих упражнений.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Игры на развитие координации движений.</p> <p>Спортивный инвентарь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повторяет все движения за воспитателем. - Эмоционально откликается на игру.
	Воспитательная работа	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с праздником 1 сентября. - Развивать память и воображение, активность и коммуникативные качества. - Формировать мотивацию на получение знаний. - Формировать представление детей о профессии «Воспитатель». 	<p>Конкурс рисунков на асфальте.</p> <p>«Прощай, разноцветное лето!».</p> <p>Игра- викторина.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Имеет представление о профессии «Воспитатель».
Октябрь				
<p>1- нед. Овощи</p> <p>2- нед. Фрукты</p> <p>3- нед. Золотая осень</p> <p>4- нед.</p>	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить с фруктами, овощами, деревьями и их разнообразием. - Учить самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду. - Расширять 	<p>Тематические беседы</p> <p>Тема: «Фрукты», «Овощи».</p> <p>Тема: «Деревья», «Кустарники»</p> <p>Тема: «Хлеб».</p> <p>Д/и «Скажи спокойно», «Мои эмоции», «Мы убираем – маме помогаем».</p> <p>С/р игра «Семья».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знает и называет знакомые фрукты, овощи, деревья. - Играет с желанием в коллективе детей. - Использует в игре знаки и символы. - Осуществляет элементарную

Деревья		представления о сезонных изменениях (учить одеваться по погоде). - Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. - Приучать общаться спокойно.		самооценку своих поступков и действий.
	Познавательное развитие	- Продолжать знакомить со строительными материалами. - Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира (форма, размер, материалы). - Формировать умение создавать целое из частей.	Беседы по лексическим темам. Индивидуальная работа. Д/И с опорой на лексическую тему. Игры с настольно-печатной продукцией, игры математического содержания. Совместная деятельность.	- Проявляет интерес к строительному материалу. - Узнаёт, называет кубик, кирпич. - Называет некоторые фрукты. - Называет форму- круглая, большая и маленькая). - Воссоздаёт целостное изображение предмета по его частям.
	Речевое развитие	- Развитие звукового восприятия. - Звуковая культура речи. - Учить слушать произведения, стараться повторять. - Учить называть и различать существенные детали и части предметов одежды. - Учить называть и различать основные части тела человека. - Учить согласовывать прилагательные с существительным в роде и падеже.	Прослушивание сказок, потешек, считалок. Общие беседы. Игры инсценировки по сказкам. Д/И с опорой на лексическую тему. Чтение художественной литературы. Ролевые игры. Хороводные игры.	- Проявляет готовность к социальному взаимодействию в коллективе обучающихся.
	Художественно-эстетическое развитие	- Формировать умение правильно держать карандаш в руке. - Различать желтый цвет.	Лепка. Лепка предметов, различающихся по величине, зашпигивание, оттягивание. Аппликация	- Старается правильно держать карандаш. - Называет основной цвет жёлтый.

		<ul style="list-style-type: none"> - Проводить прямые линии, штриховка. - Знакомить со свойствами глины, пластилина: пластичность. - Учить раскатывать комочки прямыми движениями рук. - Знакомство с клеем и цветной бумагой. - Учить наклеивать готовые формы. - Проявлять эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения. 	<p>Составление узоров, сюжетных композиций из готовых элементов.</p> <p>Рисование Рисование восковыми мелками, карандашами, мелом, акварелью. Рисование с натуры, дорисовывание, штриховка. Прослушивание музыкальных произведений. Чтение художественной литературы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Старается рисовать прямые линии. – Лепит из пластилина комочки. – С желанием и интересом приклеивает готовые формы. – Проявляет интерес к музыкальным произведениям.
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Приучать действовать совместно, повторяя за воспитателем упражнения для рук. - Развивать умение согласовывать движения. - Воспитывать желание заниматься физкультурой. - Формировать умение бросать и ловить мяч. 	<p>Комплекс общеукрепляющих упражнений. Утренняя гимнастика. Бодрящая гимнастика. Подвижные игры. Пальчиковая гимнастика. Игры на развитие координации движений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Проявляет интерес к подвижным, совместным играм с предметами. – Бросает и ловит мяч.
	Воспитательная работа	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать укреплять детско-взрослые отношения, в частности воспитанников с папой. - Уточнять и расширять знания о понятии «семья». - Продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества. 	<p>Беседа на тему природа родного края. Чтение стихов про осень. Рассматривание иллюстраций. Заучивание стихотворений про Осень, подготовка к празднику.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Имеет представление о понятии «семья». – Имеет понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества.
Ноябрь				
1 нед. Дом. Мебель	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить с предметами быта, необходимые человеку с их целевым назначением. 	<p>Д/и «Кукла идёт на прогулку», «Путаница», «Рукава засучим». Ситуативные беседы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Засучивает рукава без закатывания. – Моет руки мылом, правильно им пользуется.

<p>2 нед. Одежда</p> <p>3 нед. Обувь. Головные уборы</p> <p>4 нед. Посуда. Продукты</p>		<p>- Продолжать расширять представления детей об осени.</p> <p>- Формировать умение правильно мыть руки с мылом.</p> <p>- Формировать умение самостоятельно есть ложкой, правильно держать её в руке.</p>	<p>Беседы «Кушать надо аккуратно», «Зачем мыть руки».</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Совместная деятельность.</p> <p>С/р игра «Идём гулять».</p>	<p>– Имеет представление о предметах быта в рамках лексических тем.</p>
	Познавательное развитие	<p>- Продолжать знакомить со строительными материалами.</p> <p>- Учить называть, различать и использовать строительные детали (кубики, кирпичики).</p> <p>- Учить обыгрывать построй.</p> <p>- Расширять представления предметах быта их предназначении.</p>	<p>Беседы по лексическим темам.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Д/и «Башенка», «Шкафчик для одежды», «Кроватка для куклы», «Построй что хочешь».</p> <p>Д/И с опорой на лексическую тему.</p> <p>Игры с настольно-печатной продукцией, игры математического содержания.</p> <p>Совместная деятельность.</p>	<p>– Проявляет интерес к строительному материалу.</p> <p>– Узнаёт, называет кубик, кирпич.</p> <p>– Участвовать в обыгрывании постройки.</p> <p>– Участвовать в обсуждении игровой ситуации.</p> <p>– «К нам пришли гости».</p> <p>– Называет некоторые предметы посуды.</p>
	Речевое развитие	<p>- Развитие звукового восприятия.</p> <p>- Побуждать к употреблению в речи глаголов, обозначающих бытовые действия, движения, связанные с деятельностью (в соответствии с лексической тематикой).</p> <p>- Закреплять понимание значений слов и умения соотносить предметы с их словесным обозначением.</p>	<p>Заучивание наизусть</p> <p>Игры на речевое подражание.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Игры инсценировки по сказкам.</p> <p>Д/И с опорой на лексическую тему.</p> <p>Рольевые игры.</p> <p>Общие беседы.</p>	<p>– Повторяет движения и Повторяет некоторые слова под стихотворный текст.</p> <p>– Называет некоторые детали одежды и обуви.</p> <p>– Старается согласовывать прилагательные с существительными.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>- Вызвать положительный, эмоциональный отклик на красоту природы. предметы</p>	<p>Лепка.</p> <p>Лепка предметов, различающихся по величине, зашипывание, оттягивание.</p>	<p>– Проявляет интерес к изобразительной деятельности.</p> <p>– При участии взрослого участвует в</p>	

	<p>быта, одежды и обуви.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить создавать коллективные композиции в рисунках, лепке. - Учить ритмичному нанесению штрихов, мазков. - Учить располагать изображение по всему листу. 	<p>Аппликация Составление узоров, сюжетных композиций из готовых элементов.</p> <p>Рисование Рисование восковыми мелками, карандашами, мелом, акварелью. Рисование с натуры, дорисовывание, штриховка. Прослушивание музыкальных произведений. Чтение художественной литературы.</p>	<p>процессе создания коллективной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Наносить по всему листу прямые линии. – Лепить «колбаски» при помощи воспитателя.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать координацию в пространстве. - Воспитывать желание заниматься физкультурой. 	<p>Утренняя гимнастика. Бодрая гимнастика. Комплекс общеукрепляющих упражнений. Подвижные игры. Пальчиковая гимнастика. Игры на развитие координации движений. Спортивный инвентарь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Проявляет интерес к подвижным, совместным играм с предметами.
Воспитательная работа	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления о территории России, народах её населяющих. - Воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку. - Воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе. - Воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме, о роли мамы в жизни каждого человека. 	<p>Чтение художественной литературы. К. Ушинский «Наше отечество».</p> <p>Беседа «Мама», «Наш герб».</p> <p>Творческая игра «Путешествие по России».</p> <p>Рисование «С чего начинается Родина».</p> <p>Вернисаж детских работ «Подарок маме своими руками».</p> <p>Рассматривание изображения герба России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Имеет представление о территории России, народах её населяющих. – Проявляет дружелюбие в детском коллективе. – Проявляет уважительное, доброжелательное отношение к маме.

		- Познакомить с Государственным гербом России.		
Декабрь				
1 нед. Зима. Признаки зимы 2 нед. Дикие животные 3 нед. Зимующие птицы 4 нед. Зима. Новый год	Социально-коммуникативное развитие	- Формировать готовность к совместной деятельности. - Развивать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе. - Формировать бережное отношение к книжкам, к игрушкам, личным вещам.	Игровая ситуация «Собери игрушки, книжки». Д/И «Оденем куклу на прогулку». Игровая ситуация: Тема: «Уберём все на место».	– По требованию убирает игрушки на место. – Аккуратно рассматривает и убирает книжки на полку в книжном уголке. – Аккуратно складывает одежду.
	Познавательное развитие	- Формировать представление о временах года (зима). - Учить называть основные приметы зимнего периода. - Познакомить с зимующими птицами. - Воспитывать наблюдательность, самостоятельность, заботливое отношение к птицам. - Формировать представления о диких животных. - Знакомить с некоторыми особенностями животных в зимний период. - Познакомить со свойствами снега, воды. - Расширять представления о празднике «Новый год».	Беседы по лексическим темам. Индивидуальная работа. Д/И с опорой на лексическую тему. Игры с настольно-печатной продукцией, игры математического содержания. Совместная деятельность. Игровые ситуации.	– Называет основные признаки снег, снежинки, деревья белые. – Интересуется птицами. – Называет и показывает некоторых птиц, имеет представление о том, как приспособляются к зиме.
	Речевое развитие	- Развитие звукового восприятия. - Развивать диалогическую форму речи. - Вовлекать в разговор при	Игры на речевое подражание. Чтение художественной литературы. Игры инсценировки по сказкам.	– Интересуется художественным творчеством. – Запоминает небольшие стихотворения. – С интересом вступает в диалог с

		наблюдении за природой зимой. - Формировать умение употреблять в речи имена существительные в форме множественного и единственного числа.	Д/И с опорой на лексическую тему. Рольевые игры. Общие беседы. Заучивание наизусть. Хороводные игры.	воспитателем, делиться впечатлениями. – Употребляет существительные в роде и падеже правильно.
Художественно-эстетическое развитие		- Закреплять умения рисовать округлые формы, заполняя все пространство. - Учить передавать в аппликации образ новогодней игрушки. - Познакомить с государственным праздником «Новым годом». - Приобщить к русской праздничной культуре. - Учить делать поделки из бросового и природного материала. - слушание музыкального произведения.	Лепка. Лепка предметов, различающихся по величине, зашипование, оттягивание. Аппликация Составление узоров, сюжетных композиций из готовых элементов. Рисование Рисование восковыми мелками, карандашами, мелом, акварелью. Рисование с натуры, штриховка. Прослушивание музыкальных произведений. Чтение художественной литературы.	– Рисует округлые формы. – Стараться использовать весь лист бумаги. – Стараться использовать всю палитру красок. – Лепит поделки и самостоятельно использует природный материал. – Радуетя полученным результатам.
Физическое развитие		- Формировать умение кататься на санках, санках - ледянках. - Развивать глазомер. - Воспитывать интерес к физкультуре. - Формировать представления о безопасном поведении зимой.	Утренняя гимнастика Бодрящая гимнастика. Комплекс общеукрепляющих упражнений. Подвижные игры. Пальчиковая гимнастика. Игры на развитие координации движений. Спортивный инвентарь.	– Интересуется санками, санками-ледянками. – Катается на санках соблюдая все меры предосторожности. – Активно играет и находит, спрятанный предмет.
Воспитательная работа		- Формировать представление детей о празднике «Новый год» . - Формировать представление о правилах поведения на празднике.	Подготовка к празднику, праздник «Новый год». Рассказ о новогодних обычаях. Беседы. Чтение стихов, рассказов.	– Участвует в детском утреннике.

		- Воспитывать интерес к культуре своего народа, к традициям.	Рассматривание иллюстраций рассматривание новогодних открыток.	
Январь				
1 нед. Зимние забавы. Зимние виды спорта 2 нед. Животные Севера. Животные Юга 3 нед. Обитатели рек, морей и океанов 4 нед. Город. Деревня	Социально-коммуникативное развитие	- Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться. - Приучать детей к вежливости (здороваться и прощаться, благодарить за помощь. - Приучать детей трудиться, убирать снег со скамейки.	Игровая ситуация: «Дружные ребята», «Скажи спасибо». Трудовое поручение: «Почистим снег со скамейки». Дидактическая игра «Назови ласково». Ситуативные беседы С/Р игра «Аптека».	– Стараются относиться дружелюбно к другим детям. – Здоровается с взрослыми и сверстниками. – Благодарит за помощь. – Помогает убирать игрушки с игровой площадки и убирать снег со скамейки.
	Познавательное развитие	- Формировать представления о зимних забавах, зимних видах спорта. - Сформировать знания о животных севера и юга, обитателей рек, морей и океанов, об их повадках, поведении, образе жизни. - Формировать умение детей создавать целое из частей.	Беседы по лексическим темам. Индивидуальная работа. Д/И с опорой на лексическую тему. Игры с настольно-печатной продукцией, игры математического содержания. Совместная деятельность.	– Имеет представление об окружающем мире в рамках лексических тем. – Группирует предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков. – Воссоздаёт целостное изображение предмета по его частям. – Использует обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов. – Пересчитывает предметы и изображения предметов на картинках.
	Речевое развитие	- Развитие звукового восприятия. - Развивать диалогическую форму речи. - Вовлекать в разговор при	Игры на речевое подражание. Чтение художественной литературы. Игры инсценировки по сказкам.	– Интересуется русским народным фольклором. – Запоминает кроткие потешки. – Называет, повторяет голоса

	<p>наблюдении за природой зимой.</p> <p>- Обучить составлению рассказа с опорой на картинки, развивать связную речь.</p> <p>- Помогать употреблять в речи имена существительные в форме множественного и единственного числа</p>	<p>Д/И с опорой на лексическую тему.</p> <p>Рольевые игры.</p> <p>Общие беседы.</p> <p>Заучивание наизусть.</p> <p>Пересказ.</p> <p>Игровые ситуации.</p>	<p>животных домашних диких, домашних птиц.</p> <p>– Употребляет в речи существительные в множественном и единственном числе.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>- Развивать умение закрашивать готовое графическое изображение на бумаге карандашом.</p> <p>- Учить закрашивать в одном направлении.</p> <p>- Закрепить приемы лепки, учить работать аккуратно.</p> <p>- Закреплять умение различать и называть детали строительного материала.</p> <p>- Воспитывать желание слушать и исполнять музыкальные произведения.</p>	<p>Лепка. Лепка предметов, различающихся по величине, зачищывание, оттягивание.</p> <p>Аппликация Составление узоров, сюжетных композиций из готовых элементов.</p> <p>Рисование Рисование восковыми мелками, карандашами, мелом, красками. Рисование с натуры, штриховка, коллективное рисование.</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений.</p>	<p>– Раскрашивает готовые графические формы.</p> <p>– Использует разноцветные карандаши по своему желанию.</p> <p>– Интересуется лепкой и аккуратно работает с пластилином.</p> <p>– Интересуется музыкальными произведениями, повторяет за воспитателем</p>
Физическое развитие	<p>- Воспитывать умения соблюдать элементарные правила.</p> <p>- Развивать активность в процессе двигательной деятельности.</p>	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Бодрящая гимнастика.</p> <p>Комплекс общеукрепляющих упражнений.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Игры на развитие координации движений.</p> <p>Спортивный инвентарь.</p>	<p>– Повторяет все движения за воспитателем.</p> <p>– Эмоционально откликается на игру.</p>
Воспитательная работа	<p>- Познакомить с героической историей Ленинграда в годы блокады.</p> <p>- Воспитывать</p>	<p>Просмотр иллюстраций, открыток, медалей, орденов военных лет, фотографий о жизни</p>	<p>– Имеет представление о героической истории Ленинграда.</p> <p>– Проявляет</p>

		эмпатию, сочувствие и сопереживание.	в блокадном Ленинграде. Рассмотрение пейзажей современного Санкт-Петербурга, а также города во время ВОВ. Рассмотрение Рисование: «Цветок жизни». Игровое упражнение «Мы солдаты».	сочувствие
Февраль				
1 нед. Домашние животные 2 нед. Домашние птицы 3 нед. Защитники Родины. Военные профессии и 4 нед. Профессии. Инструменты	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду. - Побуждать называть свою фамилию, имена членов семьи. - Обогащать представления о своей семье, обязанностях членов семьи. - Формировать положительное отношение к труду взрослых (врач, продавец, повар). 	Игровая ситуация «Назови по имени» «Моя мама, папа, бабушка и дедушка». Беседа: «Мой дом». Беседа: «Защитники Отечества». Сюжетно- ролевая игра «Дом», «Накроем стол к обеду».	<ul style="list-style-type: none"> – Старается при помощи взрослых одеваться, выворачивать одежду и складывать в шкаф. – Называет свое имя и фамилию, родителей. – Называет некоторые профессии (врач, продавец, повар).
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления о домашних животных и их повадках. - Понакомить с профессиями (продавец, парикмахер, водитель автобуса, милиционер). - Дать первоначальное представление о «Дне Защитника Отечества», создать хорошее, праздничное настроение. 	Беседы по лексическим темам. Индивидуальная работа. Д/И с опорой на лексическую тем.у Игры с настольно-печатной продукцией, игры математического содержания. Совместная деятельность. Игровые ситуации.	<ul style="list-style-type: none"> – Знает названия домашних животных и птиц, части их тела, среду обитания. – Называет правильно профессии: парикмахер, врач, водитель троллейбуса, автобуса, милиционер.
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать внимание, память, речевое дыхание. - Развитие звукового восприятия. - Развивать диалогическую форму речи. 	Игры на речевое подражание. Чтение художественной литературы. Игры инсценировки по сказкам.	<ul style="list-style-type: none"> – Интересуется русским фольклором потешками. – Повторяет небольшие стихотворения. – Наблюдает за природными

		<ul style="list-style-type: none"> - Вовлекать обучающихся в разговор при наблюдении за природой зимой. - Развивать речевое творчество, культуру речи детей, обогащать активный словарь. 	<p>Д/И с опорой на лексическую тему. Ролевые игры. Общие беседы. Заучивание наизусть. Пересказ.</p>	<p>явлениями зимой и стараться рассказывать.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать восприятие цвета, закреплять знание цветов. - Учить рисовать предметы круглой формы слитным движением кисти. - Учить выполнять постройку в определенной последовательности. - Учить составлять из готовых форм (трапеции и треугольника) и рисовать ручеёк по представлению. - Воспитывать стремление сделать красивую вещь для подарка. 	<p>Лепка. Лепка предметов, различающихся по величине, защипывание, оттягивание. Аппликация Составление узоров, сюжетных композиций из готовых элементов. Рисование Рисование восковыми мелками, карандашами, мелом, акварелью. Рисование с натуры, штриховка. Прослушивание музыкальных произведений. Чтение художественной литературы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Узнает и называет основные цвета. - Рисует округлые формы не отрывая руку от листа. - Из готовых форм составляет аппликацию, умело пользуется кисточкой и клеем, использует тряпочку. - Старается делать работы красиво и аккуратно. - Называет части конструктора. - Старается обыгрывать свои постройки. 	
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать умения соблюдать элементарные правила. - Развивать активность в процессе двигательной деятельности. - Формировать представления детей о здоровом образе жизни. 	<p>Комплексы упражнений «Веселый гном». П/И «Беги к флажку» «С кочки на кочку». Подвижные игры по желанию детей. Беседы о здоровом образе жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повторяет все движения за воспитателем. - Эмоционально откликается на игру. 	
Воспитательная работа	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать познавательный интерес. - Развивать навыки познавательно-исследовательской деятельности; - Способствовать овладению 	<p>Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все Знать!». Тематические прогулки «Прогулка с Почемучкой». Беседы о Родине, о родном языке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Имеет представление о празднике «День защитника Отечества». - Имеет некоторые навыки познавательно- 	

		различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями; - Воспитывать духовно-нравственные ценности, чувство уважения к Защитникам Отечества прошлого и настоящего.	Дидактические игры: «Скажи наоборот», «Слова-друзья», «Многозначные слова». Рассматривание иллюстраций русской национальной одежды, русских сувениров; Чтение русских народных сказок,	исследовательской деятельности.
Март				
1 нед. Весна. Праздник мам	Социально-коммуникативное развитие	- Формировать положительное отношение к труду взрослых. - Побуждать обучающихся к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям, убирать свое место.	Тема: «Поможем убрать участок от снега». Тема: «Приготовим свое место к рисованию». Трудовое поручение: «Посадим лук».	- Участвует в уборке участка от снега. - Помогать убирать свое место после рисования, лепки. - Помогает в посадке лука в уголке природы.
2 нед. Весна, признаки весны		- Продолжать развивать умение правильно мыть руки, пользоваться полотенцем.		
3 нед. Перелётные птицы				
4 нед. Транспорт. Правила ПДД		Познавательное развитие	- Расширять представления о весне. - Вызвать интерес к явлениям природы. - Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. - Расширять представления (изменения в природе, растения весной, поведение птиц и зверей).	Беседы по лексическим темам. Индивидуальная работа. Д/И с опорой на лексическую тему. Игры с настольно-печатной продукцией, игры математического содержания. Совместная деятельность. Игровые ситуации.
	Речевое развитие	- Активизировать речь. - Расширение лексического запаса по теме «Весна».	Игры на речевое подражание. Чтение художественной литературы.	- Интересуется произведениями поэзии, слушает внимательно и

		<ul style="list-style-type: none"> - Развитие связанной речи. - Развитие звукового восприятия. - Развивать диалогическую форму речи. - Учить обучающихся слушать произведения и отвечать на вопросы. 	<p>Игры инсценировки по сказкам. Д/И с опорой на лексическую тему. Рольевые игры. Общие беседы. Пересказ. Заучивание наизусть.</p>	<p>пересказывает сюжет. – Запоминает небольшие стихотворения. – Использует диалогическую форму речи.</p>
Художественно-эстетическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> - Вызвать интерес к сочетанию изобразительных техник обрывная аппликация и рисование красками. - Учить рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растений (венчик стебель, листья). - Учить составлять изображение по частям. - Формировать умение делить ком пластилина на две равные части, раскатывать продольными движениями ладошки. - Продолжать учить наклеивать по всей поверхности листа, готовые формы. 	<p>Лепка. Лепка предметов, различающихся по величине, зашпильвание, оттягивание. Аппликация Составление узоров, сюжетных композиций из готовых элементов. Рисование Рисование восковыми мелками, карандашами, мелом, акварелью. Рисование с натуры, дорисовывание, штриховка. Прослушивание музыкальных произведений. Чтение художественной литературы.</p>	<p>– Интересуется лепкой, рисованием, аппликацией. – Использует весь лист бумаги. – Пользуется красками, кистью. – Старается самостоятельно разделить пластилин на две половинки на глаз. – Катает пластилин продольными движениями ладошки. – Делится своими впечатлениями от проделанной работы. – Радуетя результатам проделанной работы.</p>
Физическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> - Формировать желание заниматься физической культурой. - Активно участвовать в игре. 	<p>Утренняя гимнастика. Бодрящая гимнастика. Комплекс общеукрепляющих упражнений. Подвижные игры. Пальчиковая гимнастика. Игры на развитие координации движений. Спортивный инвентарь.</p>	<p>– Интересуется подвижной игрой. – Стараться соблюдать правила.</p>
Воспитательная работа		<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления о празднике 	<p>Изобразительная деятельность «Подарок для</p>	<p>- Имеет представление о празднике</p>

		«Международный женский день» развивать творческий потенциал, инициативность, самостоятельность. - Формировать интерес к традициям. - Вызвать интерес к театральной деятельности; формировать и расширять представление о театре; развивать воображение, творческие способности, коммуникативные навыки.	мамы/бабушки/сестры». Беседы: «Знакомство с понятием «театр»» (показ слайдов, картин, фотографий). Игровые ситуации.	«Международный женский день». - Проявляет интерес к традициям. - Проявляет интерес к театральной деятельности.
Апрель				
1 нед. Космос	Социально-коммуникативное развитие	- Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. - Приучать детей быть вежливыми, учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь. - Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду, напоминать их имена и отчество. - Формировать умение брать на себя игровую роль, действовать в соответствии с ней.	Беседа. «Играем дружно, вместе», «Вежливые слова», «Как тебя зовут». Индивидуальная работа. Совместная деятельность. Дидактические игры С/р игры «Доктор», «Парикмахерская».	- Относиться дружелюбно к сверстникам, делиться игрушками. - По требованию убирать игрушки на прогулке и в группе. - Пользуется платком и салфеткой. - Следить за своим внешним видом. - Знает правила поведения на дороге. - Берёт на себя игровую роль, действует в соответствии с ней.
2 нед. В гостях у сказки				
3 нед. В гостях у сказки				
4 нед. День Победы				
	Познавательное развитие	Дать первичные представления о городе и деревне. - Формировать представления о празднике Космонавтики. - Учить называть некоторые действия: водитель - водит автобус, троллейбус. - Знакомить со сказками	Беседы по лексическим темам. Индивидуальная работа. Д/И с опорой на лексическую тему. Игры с настольно-печатной продукцией, игры математического содержания. Совместная деятельность.	- Интересуется космосом. - Называет такие явления, как солнце греет, бывает днем и др. - Бережно относятся к книге. - Собирает картинку минимум из 4 частей. - Восстанавливает последовательность действий.

		- Развивать интерес к театрализованным играм.		
Речевое развитие		- Развивать фонематическое восприятие. - Развивать диалогическую форму речи. - Учить читать короткие стишки наизусть. - Развивать речевое дыхание, правильный темп речи. Учить Слушает произведения и отвечать на вопросы.	Игры на речевое подражание. Чтение художественной литературы. Игры инсценировки по сказкам. Д/И с опорой на лексическую тему. Ролевые игры. Общие беседы. Пересказ. Заучивание наизусть.	- Интересуется русским фольклором. - Повторяет за воспитателем. - Запоминать небольшие стишки. - Стараться читать громко и выразительно. - Пересказывает сюжет сказки.
Художественно-эстетическое развитие		- Воспитывать творчество и самостоятельность. - Учить передавать образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми линиями. - Продолжать наносить пластилин на поверхность сплющивать шар ладошкой. - Учить сочетать в поделках пластилин и природный материал. - Формировать музыкальные предпочтения детей, интерес к русским народным песням.	Лепка. Лепка предметов, различающихся по величине, зашпильвание, оттягивание. Апликация Составление узоров, сюжетных композиций из готовых элементов. Рисование Рисование восковыми мелками, карандашами, мелом, акварелью. Рисование с натуры, дорисовывание, штриховка. Прослушивание музыкальных произведений. Чтение художественной литературы.	- Интересуется художественной деятельностью. - Рисует округлые формы и прямые линии. - Лепит круглые формы, уметь сплющивать. - При конструировании из природного материала, использует нужные формы. - Интересуется музыкальными произведениями.
Физическое развитие		Воспитывать умения соблюдать элементарные правила. - Развивать активность в процессе двигательной деятельности.	Утренняя гимнастика. Бодрящая гимнастика. Комплекс общеукрепляющих упражнений. Подвижные игры. Пальчиковая гимнастика. Игры на развитие координации движений.	- Повторяет все движения за воспитателем. - Эмоционально откликается на игру.

			Спортивный инвентарь.	
	Воспитательная работа	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам. - Прививать любовь к родной природе. - Формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем. - Воспитывать патриотические чувства. - Воспитывать любовь к родной земле. - Прививать любовь и бережное отношение к книге. 	<p>Беседа на тему: «Эти удивительные птицы».</p> <p>Чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Птичка».</p> <p>Беседа с детьми на тему: «Земля – наш дом во Вселенной», «Что такое солнечная система».</p> <p>Беседа на тему «Планета Земля».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Если я приду в лесок».</p> <p>Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля».</p> <p>Беседа на тему: «Моя любимая книга».</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Испытывает интерес к родной природе. – Испытывает гордость за Отечество. – Испытывает любовь к родной земле. – Проявляет бережное отношение к книге.
Май				
<p>1 нед. Цветы</p> <p>2 нед. Насекомые</p> <p>3 нед. Лето. Признаки лета</p> <p>4 нед. Моя страна Россия</p>	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Приучать детей быть вежливыми, учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь. - Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду; напоминать их имена и отчества. - Развивать представление детей о необходимости чистить зубы каждый день. 	<p>Беседа. «Играем дружно, вместе», «Вежливые слова», «Чистим зубки».</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Совместная деятельность.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>С/р игры «Доктор», «Парикмахерская».</p> <p>Игровые ситуации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Здоровается со взрослыми и сверстниками. – Активно вступает в диалог. – Называет сотрудников детского сада по имени и отчеству. – Имеет представление о необходимости чистить зубы.
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления детей о насекомых. - Формировать представления о нашем городе (парк, детский городок). - Расширять представления о 	<p>Беседы по лексическим темам.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Д/И с опорой на лексическую тему.</p> <p>Игры с настольно-печатной продукцией, игры</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Интересуется праздником «День Победы» – С уважением относиться к старшим бабушке, дедушке.

	<p>множестве различных цветов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать бережное отношение к природе. - Расширять представление о лете, сезонных изменениях. 	<p>математического содержания.</p> <p>Совместная деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знает, что в этот день дарят цветы. - Узнаёт и называет насекомых, части и тела.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Активизировать словарь новыми словами. - Учить рассматривать картину, понимать её содержание. - Учить отвечать по содержанию простыми предложениями. - Учить запоминать короткие стишки, читать громко, с выражением. 	<p>Игры на речевое подражание.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Игры инсценировки по сказкам.</p> <p>Д/И с опорой на лексическую тему.</p> <p>Ролевые игры.</p> <p>Общие беседы.</p> <p>Пересказ.</p> <p>Заучивание наизусть.</p> <p>Игровые ситуации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Запоминает короткие стихотворения. - Интересуется картинами и иллюстрациями по теме: «День Победы», «Праздник города». - Отвечает на вопросы по теме простыми предложениями. - Активно использует новые слова
Художественно-эстетическое развитие	<p>Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать желание рассказывать о своих рисунках. - Упражнять в рисовании красками. - Учить сочетать в поделках пластилин и природный материал. - Учить составлять композицию из готовых фигур. - Слушание музыкального произведения. 	<p>Лепка.</p> <p>Лепка предметов, различающихся по величине, зашпильвание, оттягивание.</p> <p>Аппликация</p> <p>Составление узоров, сюжетных композиций из готовых элементов.</p> <p>Рисование</p> <p>Рисование восковыми мелками, карандашами, мелом, акварелью.</p> <p>Рисование с натуры, дорисовывание, штриховка.</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Интересуется изобразительной деятельностью. - Сочетает в лепке и поделках природных и бросовый материал по выбору. - Правильно пользуется красками и кисточкой. - В аппликации использует весь лист и приклеивает правильно готовые формы. - Интересуется музыкальными произведениями.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Учить играть по правилам. - Формировать умение прыгать на двух ногах. - Развивать умение участвовать в 	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Бодрящая гимнастика.</p> <p>Комплекс общеукрепляющих упражнений.</p> <p>Подвижные игры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повторяет все движения за воспитателем. - Эмоционально откликается на игру.

		подвижных играх, эстафетах.	Пальчиковая гимнастика. Игры на развитие координации движений. Спортивный инвентарь.	
	Воспитательная работа	- Воспитывать чувство патриотизма приобщать обучающихся к труду. - Воспитывать уважение к труду других. - Познакомить с праздником «День Города», с символами Города; - Развивать чувство любви, уважения, гордости за свой город.	Беседа на тему «Что я знаю о труде». Просмотр видеоролика «О той войне». Рассматривание альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети – герои ВОВ». Чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами о войне. Дидактическая игра «Я и мой Город».	– Испытывает чувство патриотизма. – Испытывает уважение к труду других. – Испытывает чувство любви, уважения, гордости за свой Город.

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений обучающихся, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений. В соответствии с реализуемой адаптированной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями с интеллектуальными нарушениями разработан Количественный мониторинг общего развития обучающихся (решение педагогического совета от 31 августа 2024года.)

В процессе диагностики оцениваются достижения обучающихся по пяти образовательным областям - «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие» – согласно возрастным индивидуальным развитием. Формы педагогической диагностики: наблюдение, анализ продуктов детской деятельности. Проводится 2 раза в год: 1- 2 неделя сентября, 3- 4 неделя мая. Результаты наблюдений отображаются в протоках ППк ГБДОУ.

2.3. Организация и формы взаимодействия со специалистами

Формы работы	Содержание	Время в режиме дня
ППк ГБДОУ	Заполнение документации ППк Координация действий специалистов Составление ИОМ	Плановое – сентябрь, май Внепланово – по запросу семьи

Утренний круг	Мотивация на совместную образовательную деятельность Повторение лексической темы	Ежедневно, первая половина дня
Коррекционный час	Выполнение заданий специалистов по лексической теме	Ежедневно, вторая половина дня

2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX- 2024 г.	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей.	Собрание, социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи	
X- 2024 г.	Организационное родительское собрание «Адаптация детей в ДОУ. Задачи воспитания детей на учебный год»: информирование родителей о работающих с детьми ГБДОУ и группы, сотрудниках, и т.д.	Информационные стенды, выставки детских работ, личные беседы, субботник, беседы, наблюдения за процессом общения членов семьи с ребёнком.	Использование электронных ресурсов. Помощь родителей в субботнике
XI- 2024 г.	Проведение выставки совместных работ «Осенние подарки». Праздник осени. Проведение совместной трудовой деятельности на игровой площадке группы «Вместе за чистоту площадки!».	Предварительная индивидуальная беседа с родителями, выставка совместного семейного творчества, организация праздников.	
XII- 2024 г.	Подготовка и проведение праздника «Новый год», выставка работ: «Зимушка- зима!»	Организация совместных праздников, выставка семейного творчества, выставки детских работ, индивидуальные беседы.	Помощь родителей в подготовке костюмов, поделок.
I- 2025 г.	Беседы с родителями: «Чем заниматься с ребёнком дома».	По запросу родителей, консультации по различным вопросам.	
II- 2025 г.	Информирование родителей, подготовка и	Информационные стенды, привлечение родителей к подготовке	

	проведение праздника «Масленица», «День защитника отечества»	к праздникам, личные беседы, объявления.	
III- 2025 г.	Подготовка и проведение праздника, посвящённого Международному женскому дню, выставка совместных работ: «Весна идет!».	Организация совместных праздников, выставка совместного семейного творчества, выставки детских работ. консультации.	
IV- 2025 г.	Консультирование родителей о том, где лучше провести выходные с пользой для ребёнка.	Индивидуальные беседы с родителями, обсуждение маршрутов на выходные.	
V- 2025 г.	Информирование родителей: «Итоги за год»	Родительское собрание, субботник	Помощь родителей в субботнике

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим пребывания обучающихся в группе

Режим дня обучающихся подготовительной группы №7 компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний приём детей, термометрия, самостоятельная деятельность детей .	07.00 – 08.15	07.00 – 08.15	07.00 – 08.15	07.00 – 08.15	07.00 – 08.15
Утренняя гимнастика	08.15 – 08.30	08.15 – 08.30	08.15 – 08.30	08.15 – 08.30	08.15 – 08.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	08.30 – 09.00	08.30 – 09.00	08.30 – 09.00	08.30 – 09.00	08.30 – 09.00
Самостоятельная деятельность детей		9.30-9.40	9.30-9.40	9.30-9.40	9.30-9.40
Занятия	9.00-9.30 10.05-10.35	9.00-9.30 9.40-10.10	9.00-9.30 10.05-10.35	9.00-9.30 9.40-10.10	9.00-9.30 9.40-10.10 11.50-12.20
Гигиенические процедуры, второй завтрак	09.30 – 10.05	10.10 – 10.30	09.30 – 10.05	10.10-10.30	10.10-10.30
Подготовка к прогулке, переодевание, прогулка, подвижные игры.	10.35-12.00	10.30-12.00	10.35-12.00	10.30-12.00	10.30-11.50
Возвращение с прогулки, переодевание,	12.00 – 12.10	12.00 – 12.10	12.00 – 12.10	12.00 – 12.10	12.20 – 12.30

Гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.50	12.10 – 12.50	12.10 – 12.50	12.10 – 12.50	12.30 – 13.00
Гигиенические процедуры, подготовка к дневному сну, сон	12.50 – 15.20	12.50 – 15.30	12.50 – 15.30	12.50-15.30	13.00 – 15.30
Постепенный подъём детей, переодевание, бодрящая гимнастика	15.20– 15.40	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40	15.30– 15.40	15.30 – 15.40
Самостоятельная деятельность детей, игры, совместная деятельность воспитателя и детей .	16.40-17.00	16.10-16.30	16.20-17.00	16.10-17.00	16.10-17.00
Занятия	15.40-16.10	16.30-17.00	15.30-16.00		
Гигиенические процедуры, полдник	16.10-16.40	15.40-16.10	16.00-16.20	15.40-16.10	15.40-16.10
Подготовка к прогулке, переодевание, прогулка ,подвижные игры	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00

3.2. Расписание занятий с обучающимися подготовительной группы №7 компенсирующей направленности для детей с интеллектуальными нарушениями,

Дни недели	Занятия	Время	Взаимодействия со специалистами
Понедельник	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. По п.г. • Физическое развитие • Физическая культура. • Художественно-эстетическое развитие. Лепка. 	<p>9.00-9.30</p> <p>10.05-10.35</p> <p>15.40-16.10</p>	<p>Занятия Воспитателя Учитель-дефектолог Учитель-Логопед Педагог психолог Совместная деятельность с инструктором по физической культуре на свежем воздухе один раз в неделю. Музыкальный досуг и досуг по физической культуре один раз в месяц.</p>
Вторник	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное развитие. (по п.г.) Развитие элементарных математических представлений • Художественно-эстетическое развитие. Аппликация. (по п.г.) • Речевое развитие. Развитие речи. (по п.г.) 	<p>9.00-9.30</p> <p>9.40-10.10</p> <p>16.30-17.00</p>	
Среда	<ul style="list-style-type: none"> • Математика и развитие сенсорного восприятия. • Физическое развитие • Физическая культура. • Художественно-эстетическое развитие. Музыка 	<p>9.00-9.30</p> <p>10.05-10.35</p> <p>15.30-16.00</p>	

Четверг	<ul style="list-style-type: none"> • Художественно-эстетическое развитие. Рисование. • Речевое развитие. Ознакомление с художественной литературой. • Речевое развитие. Подготовка к грамоте. 	9.00-9.30 9.40-10.10
Пятница	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое развитие. Подготовка к грамоте. • Художественно-эстетическое развитие. Рисование. • Художественно-эстетическое развитие. Музыка 	9.00-9.30 9.40-10.10 11.50-12.20
Итого в неделю	14 занятий	

Примечание: образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в режимных моментах и совместной деятельности педагогов с детьми.

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка обучающихся группы,

В соответствии с требованиями: Санитарные правила СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»). В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.4 Формы организации воспитательно- образовательного процесса обучающихся подготовительной группы №7 компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная детская деятельность	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Занятия Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые фронтальные, интегрированные	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Игры со сверстниками (сюжетно- ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные) Самообслуживание Рассматривание иллюстраций (совместно со	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение Совместный труд детей и взрослых
Экскурсии Наблюдения Чтение произведений художественной литературы Беседа Просмотр видеофильмов Дидактические игры	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдения Упражнения Тренинги		

Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнение Рассматривание Иллюстраций Экспериментирование	Игры (подвижные, дидактические, творческие) Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованная деятельность Праздники и развлечения	сверстниками) Продуктивная Деятельность (совместно со сверстниками) Экспериментирование Наблюдения	
--	--	---	--

3.5 Создание условий для реализации Адаптированной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр. Игровая «Жилая комната» Центр безопасности Центр «Играем в театр», музыкальный центр Центр познания и коммуникации	Дидактические игры, иллюстрации, раздаточный материал, тематические наборы мелких фигурок-персонажей, кукольная мебель, куклы, посуда, игрушечные бытовые приборы, атрибуты, дидактические игры, дорожные знаки, альбомы по безопасному поведению в быту, социуме, природе, ширмы, различные виды театров, элементы костюмов, маски, тематические пособия, книги с художественными произведениями детских писателей.	Сентябрь-май

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Центр экспериментирования и исследования, математическая игротека Нравственно патриотический центр. Центр строительства и конструирования Центр логики и математики</p>	<p>Дидактические игры экологической направленности, серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир», коллекции природного материала, муляжи овощей и фруктов, календарь природы и погоды, лупа, мензурки, колбы, мерные стаканчики, песочные часы, магнитная доска, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, мозаики, пазлы, развивающие игры Никитина, логические блоки, вкладыши, сортёры, государственная символика, иллюстративный материал по ознакомлению с городом, пазлы, конструктор различного вида, схемы и модели построек, игрушки для обыгрывания.</p>	<p>Сентябрь-май</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Литературно-речевой центр, Центр коррекции</p>	<p>Тематические пособия, книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели, дидактические игры по развитию речи, серии картинок и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки, дидактические игры на развитие фонематического слуха, внимания, дыхания.</p>	<p>Сентябрь-май</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Центр Художественного творчества. Центр «Играем в театр», музыкальный центр</p>	<p>Специально отведённое место, к которому имеется свободный доступ, раскраски, обводки, штриховки, пластилин, карандаши, краски, картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок, материал и оборудование для</p>	<p>Сентябрь-май</p>

		художественно-творческой деятельности, детские музыкальные инструменты, магнитофон, диски.	
Физическое развитие	Центр двигательной активности	Мячи разных размеров, кегли, обручи, кольцеброс, кубики, физкультурное оборудование, пособия на развитие физических качеств.	Сентябрь-май
Воспитательная работа	Центр сюжетно-ролевых игр. Игровая «Жилая комната» Центр безопасности Центр «Играем в театр», музыкальный центр Центр познания и коммуникации	дидактические игры, картины, иллюстрации, раздаточный материал, тематические наборы мелких фигурок-персонажей, кукольная мебель, куклы, посуда, игрушечные бытовые приборы, атрибуты, дидактические игры, дорожные знаки, альбомы по безопасному поведению в быту, социуме, природе, ширмы, различные виды театров, элементы костюмов, маск.	Сентябрь-май

3.8 Создание развивающей предметно-пространственной среды на прогулочном участке

Образовательная область	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды на участке	
	Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	- наличие атрибутов для коммуникативных и сюжетно-ролевых игр (атрибуты к ролевым играм, машинки, совки, ведра, формочки и т.д.)	Сентябрь-май
Познавательное развитие	- наличие оборудования для игр с водой и песком (льдом – зимой)	Сентябрь-май
Речевое развитие	- наличие выносных атрибутов для театрализованных игр (маски, шапочки)	Сентябрь-май
Художественно-эстетическое развитие	- наличие выносной мебели и материала для художественного творчества - наличие материала для рисования на асфальте	Сентябрь-май
Физическое развитие	- наличие различных камешков, шишек для массажа стоп - наличие атрибутов для подвижных игр - наличие выносного материала для проведения подвижных игр на прогулке - организация горки из снега зимой, ледяные дорожки	Сентябрь-май

3.9. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в группе

Время проведения	Участники воспитательно-образовательного процесса		
	Родители	Педагоги	Обучающиеся
Сентябрь	1 сентября: День знаний;		

	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.
Октябрь	Выставка поделок из природного материала «Дары осени» (совместная работа с родителями) 16 октября: День отца в России.
Ноябрь	Праздник осени 4 ноября: День народного единства; 27 ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	3 декабря: Международный день инвалидов; 31 декабря: Новый год.
Январь	Прощание с ёлочкой 21 января. Всемирный день снега 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
Февраль	Фольклорный праздник «Масленица» 23 февраля: День защитника Отечества.
Март	8 марта: Международный женский день;
Апрель	Международный день птиц 12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли.
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; Праздник, посвящённый Дню города

3.10. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно- методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно – методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2017.- 48 с. – Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. Формирование коммуникативных навыков у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития: Учебно – методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.- 144 с. – Насильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: «Академия развития»,2002. – 208 с. – Дети на дорогах. Правила дорожного движения в играх и упражнениях: Учебно – методическое пособие. / Под общ.ред. д-ра педагогических наук Л.Б. Баряевой и канд.пед.наук Н.Н. Яковлевой. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2008.- 224 с.

	<ul style="list-style-type: none"> – Детство без пожаров. Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях: Учебно – методическое пособие. / Под общ.ред. В.В. Груздева, С.Н. Николаева, С.В. Жолована. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.- 320 с. – Игра и игрушка: инновационная среда развития ребенка: Учебно – методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.- 272 с. – Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я, ты, мы. Учебно – методическое пособие по социально – эмоциональному развитию детей дошкольного возраста. – М: Дрофа,ДиК,1999. – 128 с. – Комарова Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно – ролевыми играми в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 160 с. – Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2002. – 64 с. – Николаева С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003. – 100 с. – Театрализованные игры в коррекционно- развивающей работе с дошкольниками: Учебно – методическое пособие / Под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. – СПб.: КАРО, 2007. – 256 с. – Я –Ты - Мы. Программа социально – эмоционального развития дошкольников /Сост.: О.Л., – М: Мозаика - Синтез,2003. – 168 с.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Альтхауз Д., Дум Э. Цвет –форма –количество. / Рус.пер. под ред. В.В. Юртайкина. – М.: Просвещение, 1984. – 64 с. – Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. – СПб: КАРО, 2007. – 288 с. – Баряева Л.Б., Зарин А.П. Обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта решению арифметических задач. – СПб: КАРО, 1992. – 48 с. – Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников. Учебно – методическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. / Под ред. проф. Т.Б. Филичевой. – М.: «Гном – Пресс», 1999. – 64 с. – Зигле Л.А., Ефимова Н.М, Малинина Н.Ю., Михайлова В. Педагогический круг. Методические рекомендации для педагогических коллективов дошкольных образовательных учреждений по организации совместной деятельности взрослого и ребенка в группе интегрированного образования. / Л.А Зигле, Н.М Ефимова, Н.Ю.Малинина, В.Михайлова. – СПб.: РЕМДОМ,2011. – 32 с. – Ерофеева Т.И. и др. Математика для дошкольников: Кн. для воспитателя дет.сада / Т.И. Ерофеева, Л.Н. Павлова, В.П. Новикова. – М.: Просвещение, 1992. – 191 с.

	<ul style="list-style-type: none"> – Коррекционная работа с детьми в обогащенной редметно – развивающей среде: программно – методический комплекс / Под ред. Л.Б. Баряевой. – СПб.: КАРО, 2006. – 207 с. – Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5 – 7 лет: прогулочные карты / авт.- сост. О.Р. Меремьянина. – Волгоград: Учитель, 2013. – 305 с. – Логика и математика для дошкольников: етодическое пособие / Авт – сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. – СПб: «Акцидент», 1997. – 79 с. – Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1985. – 223 с. – Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада. –М.: Просвещение, 1985. – 96 с. – Пономарева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 64 с. – Теплюк С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста. – М.: Гуманит. изд. ВЛАДОС, 2001. – 160 с. – Тутушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2008. – 128 с.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Белобрыкина О.А. Речь и общение. – Ярославль: «Академия развития», 1998. – 240 с. – Нестерюк Т.В. Дыхательная и звуковая гимнастика. – М.: Издательство «Книголюб», 2007. – 56 с. – Ткачева Т.А. Дети 6- 7 лет с ограниченными возможностями. Планирование работы со старшими дошкольниками, имеющими трудности в обучении / Т.А. Ткачева. - М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 176 с. – Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3 – 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008. – 160 с. – Формирование коммуникативных умений у детей с ЗПР. Старшая группа / авт.- сост. Т.В. Бойко. – Волгоград: Учитель, 2012. – 100 с. – Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб.: Лань, 1996. – 32 с.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Алябьева Е.А. Развитие воображения и речи детей 4- 7 лет: Игровые технологии. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 128 г. – Комарова Л.Г.Строим из LEGO. – М.:»ЛИНКА – ПРЕСС», 2001. - 88 с.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Занятия физической культурой в ДОУ: Основные виды, сценарии занятий. – М.: 5 за занятия, 2007. – 112 с. – Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры / под ред. Л.В. Русскойой. – М.: Просвещение, 1986. – 79 с.

	<ul style="list-style-type: none"> – Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии / Под ред. Л.В. Шапковой. СПб, «ДЕТСТВО – ПРЕС», 2001, 160 с. – Попова Т.И. Мир вокруг нас. – М.: LENKA- PRESS, 1998. – 189 с. – Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ / Авт – сост. О.Н. Моргунова. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. – 109 с. – Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет.сада – М.: Просвещение, 1979. – 96 с. – Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы / авт. – сост. Т.Г. Карпова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 170 с. – Формы оздоровления детей 4 – 7 лет: кинезологические и дыхательные гимнастики, комплексы утренних зарядок/ авт. – сост. Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2009. 0 207 стр. – Физкульт – Ура! Физическая культура дошкольников. – М.: Школьная пресса, 2003. – 96 с.
Педагогическая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> – Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5- 7 лет: Пособие ля психологов и педагогов. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. – 128 с. – Мониторинг эффективности реализации образовательной программы ДОО / Под ред. Н.В. Микляевой. – 2- е изд, перераб.- М.:ТЦ Сфера, 2016. – 144 с. – Петрова Е.А. Козлова Г.Г. Педагогическая диагностика социально- личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО. Санкт –Петербург, 2015
Воспитательная работа	<ul style="list-style-type: none"> – Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – 80 с. – Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: Методичка работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей. – М.:Мозаика – Синтез, 2008. – 144 с. – Скворцова В.О. Социальное воспитание детей с отклонениями в развитии / В.О. Скворцова. – М.: Изд=во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2006. – 160 с.